



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.A. MUGGIANU" OROSEI

Via Verdi 21/23 - 08028 Orosei (Nu)

tel. 0784 98808 - fax 0784 98407

NUIC877006 - C.Fisc. 93043380919

mail nuic877006@istruzione.it - nuic877006@pec.istruzione.it

CRITERI COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

NOTE INTRODUTTIVE

In osservanza alle indicazioni ministeriali per la preparazione e lo svolgimento delle prove previste per il conseguimento del diploma dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (D.Lgs n 62 /2017), di seguito vengono presentati i documenti di riferimento per la valutazione delle prove e degli elaborati concordate a livello collegiale.

La PROVA SCRITTA A CARATTERE NAZIONALE prevista dalla Legge n. 176/2007 (e succ. Dir. n. 16 del 25.01.2008), volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli alunni al termine del primo ciclo di istruzione, non concorre alla definizione dell'esito dell'esame ma costituisce requisito di ammissione all'esame di stato , questa si svolge nel mese di aprile di ciascun anno scolastico.

Per l'ammissione all'esame di Stato (art. 6 e 7 del D.Lgs n 62 /2017.) è prescritto l'accertamento per ciascun alunno:

1. Della **frequenza**, per la validità dell'anno scolastico (ex. art. 11, comma 1 d.l. n° 59/'04) pari ad almeno 3/4 (tre quarti) dell'orario annuale personalizzato. La mancanza di tale requisito, che va accertato preliminarmente dal C.d.C., comporta l'obbligo di verbalizzare la non ammissione ovvero le motivazioni che consentano l'ammissione all'esame (le assenze complessive non devono pregiudicare la possibilità di procedere alla valutazione);
2. Di aver partecipato entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
3. Di non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4, commi 6 e 9 bis, del DPR n.249 del 1998;

La valutazione

1. Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che hanno riportato **non più di quattro insufficienze di cui non più di due quattro**. In questo caso la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'ins. di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
2. La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione.

3. Il voto **di ammissione**(legge 176/2007) risulta determinante per la Valutazione finale in sede d'Esame . La valutazione finale infatti, espressa in decimi, è calcolata con una modalità che attribuisce un rilevante “peso” al voto di ammissione, in quanto deriva dalla media tra tale voto e la media dei voti di tutte le prove(scritte e colloquio); il voto di ammissione quindi, ”pesa” per il cinquanta per cento del totale.

IL VOTO FINALE

la valutazione complessiva, espressa in decimi, è calcolata con una modalità che attribuisce un rilevante “peso” al voto di ammissione, in quanto deriva dalla media tra tale voto di ammissione e la media dei voti di tutte le prove (scritte e colloquio); il voto di ammissione, quindi, “pesa” per il cinquanta per cento del totale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

- maturità e senso di responsabilità durante l'arco del triennio, continuità e serietà nello svolgimento del lavoro;
- aver conseguito la votazione di 9,50 / decimi sulle prove d'Esame

PROVE SCRITTE

ITALIANO

La prova scritta sarà valutata in merito a:

- ✓ Coerenza, organicità del pensiero e pertinenza alla traccia
- ✓ Capacità di espressione personale
- ✓ Correttezza ortografica e sintattica
- ✓ Proprietà di linguaggio
- ✓ Comprensione del testo

VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
10	Elaborato coerente, organico, critico e originale, con piena adesione alla traccia; corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico; lessico ricco e appropriato (senza errori ortografici / grammaticali / morfosintattici)
9	Elaborato coerente e organico, pertinente alla traccia e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico; lessicalmente appropriato (senza errori ortografici / grammaticali / morfosintattici)
8	Elaborato coerente, formulato nel rispetto della traccia data, sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico; lessico semplice ma adeguato (senza errori ortografici / grammaticali / morfosintattici)
7	Elaborato sostanzialmente coerente, complessivamente corretto e aderente alla traccia (con qualche errore ortografico / grammaticale / morfosintattici non più di 3)
6	Elaborato poco coerente, abbastanza aderente alla traccia, con improprietà di linguaggio e scorrettezze ortografiche e morfosintattiche (con errori ortografici / grammaticali / morfosintattiche)
≤5	Elaborato poco coerente, non sempre coerente alla traccia, con improprietà di linguaggio e scorrettezze ortografiche e morfosintattiche

LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)

La prova scritta sarà valutata in merito a:

- ✓ comprensione del linguaggio scritto;
- ✓ correttezza grammaticale;
- ✓ uso di un lessico appropriato;
- ✓ capacità di rielaborazione;
- ✓ ricerca del contenuto;
- ✓ conoscenza delle strutture fondamentali.

La prova scritta di lingua straniera si articolerà su due tracce sulle quali gli alunni si eserciteranno a loro scelta:

1. Risposte a domande relative a un brano che è proposto per la lettura. Le domande possono riguardare sia le informazioni esplicite che implicite.
2. Composizione di una lettera personale su tracce date e riguardanti argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.

Valutazione per il **questionario**:

10	Il brano proposto è stato compreso in modo completo. Le informazioni ricavate risultano esaurienti ed espresse in forma chiara e corretta. Buona la capacità di rielaborazione personale.
9 - 8	Il brano proposto è stato ben compreso. Le informazioni ricavate risultano appropriate e, nel complesso, espresse in forma corretta.
7	Buona la comprensione del testo. Le informazioni ricavate risultano per lo più pertinenti ma evidenziano alcune incertezze grammaticali.
6	Essenziale la comprensione del brano proposto. Le informazioni ricavate risultano per lo più appropriate, ma evidenziano improprietà (ortografiche, lessicali, grammaticale).
5	Parziale la comprensione delle informazioni contenute nel testo. Si evidenziano numerose improprietà (ortografiche, lessicali, grammaticale).
4	Il candidato ha evidenziato grandi difficoltà nella comprensione del testo. Si evidenziano molte improprietà nell'uso delle strutture sintattico-grammaticale.

Valutazione per la **lettura**:

Liv.	Espressione	Organizzazione	Rispetto alla traccia	Sviluppo della traccia	Competenza sintattica
10	Si esprime con ricchezza e varietà di lessico	Organizza il suo discorso in modo chiaro	Sviluppa la traccia in modo completo e lineare	Nello sviluppo della traccia è originale	Ottima la conoscenza delle strutture grammaticali
8-9	Si esprime con varietà di lessico	Organizza il suo discorso in modo fluido e scorrevole	Sviluppa la traccia in modo lineare	Nello sviluppo della traccia tenta di essere originale	Soddisfacente la conoscenza delle strutture grammaticali
7	Si esprime con lessico appropriato	Organizza il discorso in modo coerente e consequenziale	Sviluppa il testo mostrando una globale pertinenza alla traccia	Nello sviluppo della traccia ha buone capacità espressive	Buona la conoscenza delle strutture grammaticali
6	Si esprime con lessico essenziale	Organizza il discorso in modo semplice ma consapevole	Sviluppa la traccia nei punti salienti	Nello sviluppo della traccia ha limitate capacità espressive	Sufficiente la conoscenza delle strutture grammaticali
4-5	Si esprime con improprietà lessicale	Organizza il suo discorso in modo caotico	Ignora la traccia	Nello sviluppo della traccia non ha idee personali	Insufficiente la conoscenza delle strutture grammaticali

Il colloquio orale si baserà:

- sulla capacità di interazione in scambi dialogici e sulla produzione di messaggi adeguati alla situazione comunicativa;
- sullo sviluppo di argomenti di civiltà.

MATEMATICA

La prova scritta sarà valutata in merito a:

- ✓ Comprensione del testo
- ✓ Impostazione delle strategie risolutive
- ✓ Uso delle simbologie e dei formalismi e dei grafici della disciplina
- ✓ Compiutezza degli aspetti di calcolo
- ✓ Uso corretto degli strumenti da disegno
- ✓ Applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico

La Commissione consente l'uso di calcolatrici e tavole numeriche e ne darà preventiva comunicazione ai candidati.

A ciascuno dei quesiti proposti in ciascuna prova, verrà attribuito un punteggio che ne permetterà la valutazione in riferimento ai criteri su esposti. Il voto in decimi della prova, scaturirà dal calcolo della media dei voti riportati nei vari quesiti. Per il voto complessivo della prova si concorda di attenersi all'approssimazione all'unità.

Criteri	10	9	8	7	6	5
Comprensione e testo	Completa e approfondita	Completa	Abbastanza Completa	Con qualche imprecisione	Essenziale e a volte imprecisa	Limitata, piuttosto generica e lacunosa
Impostazione delle strategie risolutive	Elevata capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche e nuove, scegliendo in autonomia le strategie operative	Ottima capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche e note, riproducendo correttamente e i procedimenti	Buona capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche e concrete, riproducendo correttamente e i procedimenti	Capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche, in semplici situazioni riproducendo correttamente e i procedimenti	Capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche, in situazioni collegate alla sua realtà descrivendo i procedimenti in modo semplice	Capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche, in situazioni collegate alla sua realtà descrivendo i procedimenti in modo approssimativo e solo se guidato
Uso delle simbologie e dei formalismi e dei grafici della disciplina	Si esprime in modo chiaro ed efficace nei formalismi e nei grafici della disciplina, usando con sicurezza e precisione il linguaggio simbolico e grafico	Si esprime in modo chiaro ed efficace nei formalismi e nei grafici della disciplina, usando con precisione il linguaggio simbolico e grafico.	Si esprime in modo abbastanza chiaro nei formalismi e nei grafici della disciplina, usando il linguaggio simbolico e grafico	Si esprime in modo generalmente corretto nei formalismi e grafici della disciplina, usando il linguaggio simbolico e grafico in maniera non sempre appropriata	Si esprime in modo abbastanza corretto con modalità semplice e a volte formalismi e nei grafici della disciplina, usando elementi essenziali e imprecisi nel linguaggio simbolico e grafico	Si esprime in modo poco comprensibile e con imprecisione nei formalismi e nei grafici della disciplina, usando un lessico generico e scorretto nel linguaggio simbolico e grafico
Compiutezza degli aspetti di calcolo	Rivela padronanza nelle tecniche operative dei procedimenti risolutivi e di calcolo	Rivela Appropriata padronanza nelle tecniche operative dei procedimenti risolutivi e di calcolo	Rivela una discreta sicurezza nell'uso delle tecniche operative, dei Procedimenti risolutivi e di calcolo	Rivela Abbastanza sicurezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo	Rivela incertezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo	Rivela la non acquisizione della padronanza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo

Uso corretto degli strumenti da disegno	Elevata capacità di utilizzo degli strumenti da disegno	Ottima capacità di utilizzo degli strumenti da disegno	Buona capacità di utilizzo degli strumenti da disegno	Capacità di utilizzo degli strumenti da disegno	Capacità di utilizzo degli strumenti da disegno in modo abbastanza corretto	Capacità di utilizzo degli strumenti da disegno in modo approssimativo
Applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico	Rivela padronanza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico	Rivela appropriata padronanza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico	Rivela una discreta sicurezza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico	Rivela abbastanza sicurezza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico	Rivela incertezza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico	Rivela la non acquisizione della padronanza nell'applicazione delle metodologie grafiche di rappresentazione assonometrica di un solido geometrico

PROVA ORALE: COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

Ciascuna Sottocommissione, esaminati i profili culturali e gli esiti di apprendimento dei singoli alunni e sulla base delle preferenze da questi espresse, individuerà le aree di colloquio più pertinenti.

All'interno di esse verranno privilegiati gli argomenti che si prestano più facilmente a collegamenti ed interazioni disciplinari.

Nel caso di alunni con palese difficoltà, la Sottocommissione prenderà in considerazione le tematiche proposte dai ragazzi stessi dando precedenza all'intervento / contributo delle discipline preferite; quando lo riterrà opportuno, userà materiali e sussidi, esistenti a scuola o preparati dagli alunni, utili a supportare l'esposizione orale.

Gli alunni che frequentano le classi a indirizzo musicale avranno a disposizione due momenti per mettere in risalto le proprie competenze acquisite sullo strumento musicale nell'arco del triennio: prova collettiva d'orchestra e prova individuale. Le due prove sono obbligatorie.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- ✓ Ampiezza delle conoscenze
- ✓ Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- ✓ Capacità di riflessione e rielaborazione personale
- ✓ Capacità di esposizione orale
- ✓ Padronanza dei linguaggi specifici

VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
10	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.
7	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6	Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente possesso delle conoscenze; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
≤ 5	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; non sufficiente possesso delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso

ALUNNI DISABILI (DVA) / CON DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per quanto riguarda tali alunni (certificati con diagnosi specialistica di dislessia o di altri disturbi specifici di apprendimento) che, comunque, dovranno sostenere tutte le prove scritte, si ricorda che essi hanno diritto:

- ✓ All'impiego di strumenti compensativi (nota min. prot. 26/A del 4 gennaio 2005);
- ✓ All'assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove;
- ✓ A svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI), secondo le previsioni contenute nell'art. 318 del Testo Unico;
- ✓ Tali prove hanno comunque valore equipollente ai fini della valutazione dell'alunno con DSA;
- ✓ La sottocommissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità;
- ✓ Nel diploma di licenza non deve essere fatta menzione delle prove differenziate sostenute dagli alunni con disabilità.

SCHEMA DI GIUDIZIO FINALE - ESAME DI STATO –

CANDIDAT _____
Classe 3 sez. _____

INDICATORI

- GRADO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA
- EVENTUALI DIFFICOLTÀ INCONTRATE
- CAPACITÀ E/O ATTITUDINI DIMOSTRATE
- LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE
- CONSIGLIO ORIENTATIVO

Nel corso del triennio l'alliev____, ha partecipato (1) _____, alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento (2)

_____ e raggiungendo risultati (3) _____.

Ha mostrato (4) _____ capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi e sintesi.

In sede d'esame ha confermato la sua (5) _____ preparazione e un (6) _____ grado di maturità.

-
1. *Intensamente, proficuamente, sistematicamente, adeguatamente, in modo discontinuo.*
 2. *Riflessivo, spedito, agevole, graduale, lento ma adeguato.*
 3. *Completi, più che soddisfacenti, soddisfacenti, accettabili.*
 4. *Valide e personali, valide, proficue, appropriate, modeste.*
 5. *Critica ed appropriata, chiara ed apprezzabile, apprezzabile, mediocre, alquanto limitata.*
 6. *Ottimo, distinto, buono, sufficiente.*

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elisa Melis

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3,

comma2

del decreto legislativo n. 39/93