



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
NUIC877006
OROSEI - "G.A. MUGGIANU"**



Ministero dell'Istruzione

**Contesto****2****Risultati raggiunti****5****Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento****5****Risultati scolastici****5****Prospettive di sviluppo****11**



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Giovanni Antonio Muggianu" di Orosei è un'Istituzione scolastica che comprende la Scuola dell'infanzia, la Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, con una popolazione scolastica di 527 alunni. Integrare e supportare gli studenti in una scuola non è solo una sfida ma un'opportunità per creare un ambiente educativo più equo, innovativo ed arricchente per tutti. Gli studenti imparano a sviluppare empatia, tolleranza e rispetto verso le diversità sociali, economiche o culturali; la scuola che si impegna ad includere e sostenere gli studenti svantaggiati viene inoltre percepita come un punto di riferimento positivo per la comunità, infatti questa azione ha un impatto positivo sul territorio, migliorando l'integrazione sociale e le prospettive future di tutti. Educare ad accogliere le differenze rende la comunità più coesa e solidale, arrivando via via a relazioni interpersonali più autentiche. Infine: investire sull'inclusione non solo aiuta gli studenti svantaggiati a colmare il divario, ma offre benefici tangibili all'intera comunità scolastica.

L'offerta formativa della nostra Scuola è completata e integrata da attività speciali e di laboratori progetti di potenziamento e di recupero sviluppati dai docenti interni alla scuola spesso col supporto di specialisti esterni.

Vincoli:

La comunità scolastica di Orosei è composta da circa mille bambini e ragazzi. Questi sono accolti, in tenera età, nella struttura del nido comunale, poi inizia il percorso della scuola dell'Infanzia (oltre alla statale con due sedi diverse, vi è stata fino all'anno scolastico 2024-2025 una scuola paritaria), quello della Scuola primaria, della Secondaria di primo grado e di un'unica scuola secondaria di secondo grado, ossia un'Istituto tecnico commerciale. La realtà socio-culturale in cui si trova ad operare la Scuola presenta criticità dovuta ad un modesto investimento delle famiglie nell'aspetto della formazione che si riflette nelle difficoltà rilevate in alcuni alunni appartenenti ad ogni fascia di età, ordine e grado. La popolazione studentesca presenta un'alta percentuale di studenti con situazioni di disabilità, disturbi di apprendimento, e di altra natura, per i quali la Scuola e il Comune investono risorse umane ed economiche. Negli ultimi anni è migliorato il processo d'integrazione degli alunni stranieri, anche perché spesso si tratta di ragazzi nati in Italia o giuntivi fin dall'infanzia. I ragazzi di Orosei dispongono per la loro crescita culturale di una biblioteca comunale, qualche società sportiva, un circolo di scacchi e la Scuola civica di musica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Nel territorio sono presenti diverse agenzie educative con le quali la Scuola interagisce e collabora: innanzitutto il Comune di Orosei, la sua Biblioteca, la Ludoteca; vi sono poi associazioni culturali, sportive, folcloristiche, le attività poste in essere dalla parrocchia (è appena sorta una sezione Scout e sta per aprire l'oratorio), l'AIAS. L'Ente Foreste, il Corpo Forestale dello Stato e Legambiente collaborano con la scuola nell'attuazione di progetti relativi all'educazione ambientale. La scuola trova supporto nella realizzazione delle sue finalità anche grazie all'intervento di un'equipe socio-psico-pedagogica (finanziata dal Comune) che garantisce un servizio scolastico quotidiano di osservazione e supporto agli alunni fragili, inoltre l'Amministrazione comunale assicura finanziamenti per l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e dei viaggi d'istruzione. Ad Orosei è presente il Servizio Educativo Territoriale con operatori in grado di offrire un supporto educativo, soprattutto per gli alunni che vivono situazioni familiari di svantaggio socio-culturale. Un importante supporto per i ragazzi con disabilità è il centro AIAS, che si occupa di garantire la riabilitazione psicofisica dei ragazzi fragili.

Vincoli:

Orosei è un paese con una popolazione di circa 7000 abitanti, con una leggera tendenza al decremento demografico, tuttavia compensata dall'arrivo costante di immigrati. La popolazione è prevalentemente adulta, in linea con le tendenze demografiche generali della Sardegna. La realtà in cui opera la Scuola presenta criticità dovute ad un progressivo aumento di famiglie in situazione di disagio socio-economico e culturale, supportate in parte da iniziative di carattere assistenziale poste in essere dal Comune e da alcune associazioni di volontariato. Le agenzie formative che possono supportare la Scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono veramente poche sia come numero, sia per la presenza di operatori specializzati. Il supporto più significativo, in realtà, è quello offerto dall'equipe socio-psicopedagogica del Comune e dal Set; questi, tuttavia non sono nelle condizioni di fronteggiare le reali esigenze segnalate. Il servizio di Neuropsichiatria Infantile della ASL non è più presente ad Orosei e quello presente a Siniscola (a cui Orosei fa capo) deve coprire le esigenze di un'utenza notevole.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

L'Istituto Comprensivo di Orosei si compone di quattro plessi ubicati all'interno del paese ed è facilmente raggiungibile dai fruitori del servizio scolastico. La maggior parte degli alunni arriva a scuola a piedi, alcuni accompagnati in auto dai genitori, mentre gli alunni della frazione di Sos Alinos usufruiscono del servizio di trasporto gratuito finanziato dal Comune. I finanziamenti da parte del Comune permettono all'Istituto di usufruire del servizio mensa e di trasporto e di ampliare l'offerta formativa attraverso visite guidate e viaggi d'istruzione. La scuola ricerca finanziamenti aggiuntivi attraverso la partecipazione a bandi pubblici rivolti alle scuole attraverso cui è possibile non solo rinnovare gli arredi e le attrezzature informatiche ma anche realizzare progetti per il recupero e il potenziamento delle competenze di base e contrastare la dispersione scolastica. I due plessi della scuola dell'Infanzia hanno le aule dotate di biblioteca, giochi, servizi igienici riservati, un salone dedicato alla socializzazione e smartboard. La Primaria è dotata di biblioteca, una piccola palestra, aula multisensoriale con smartboard, aula d'informatica e un grande spazio all'aperto. Tutte le aule sono dotate di smartboard. Nella Secondaria di primo grado sono presenti un'aula d'informatica, laboratori di arte e tecnologia, un laboratorio di scienze, una sala mensa, una palestra, una infermeria ed un grande spazio all'aperto per le attività e i momenti ricreativi.

Vincoli:

Gli spazi e le dotazioni presenti soddisfano generalmente le esigenze didattiche e organizzative della Scuola. Sono da integrare gli arredi e le attrezzature dell'aula di scienze nella Secondaria di primo grado, una palestra nella Primaria e si attende la ristrutturazione dell'auditorium di via Verdi, intervento quest'ultimo già previsto dal



Comune. L'aula d'informatica della Primaria, pur essendo spaziosa e ben strutturata, ha dei pc obsoleti che devono essere sostituiti. Si rende inoltre necessario mettere in preventivo la dotazione in ogni plesso di una fotocopiatrice a colori per rendere adeguato il materiale didattico che viene preparato.

Risorse professionali**Opportunità:**

La maggior parte dei docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo è titolare di contratto a tempo indeterminato da più di 10 anni, ciò permette di garantire stabilità e continuità nel percorso scolastico delle classi. Le competenze informatiche e linguistiche (L2) sono soddisfacenti nella Scuola Secondaria e sempre più adeguate nella Scuola Primaria. Il titolare dell'Istituto Comprensivo è una Dirigente Scolastica con incarico di reggenza dall'anno scolastico 2022/2023 fino al 31 agosto 2025. A partire da tale data subentra la dirigente Francesca Gungui.

Vincoli:

La maggior parte del personale scolastico possiede esperienza in campo didattico e competenza nella gestione della classe, tuttavia le azioni promosse andrebbero migliorate con una metodologia più attiva e innovativa. Per lo più i docenti di sostegno sono assunti a tempo determinato per cui non garantiscono un percorso scolastico continuativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Date le difficoltà riscontrate negli ambiti umanistico e scientifico, è prioritario continuare a supportare le strategie fino ad ora attuate relative ai corsi di recupero, e supportare l'orientamento interno.

Traguardo

Questo percorso si propone l'obiettivo di limitare le percentuali di non ammessi alle classi Terze nella Scuola secondaria. Per questo è fondamentale proseguire con le strategie messe in atto fino ad ora anche per prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico.

Attività svolte

Attività di potenziamento delle competenze di base

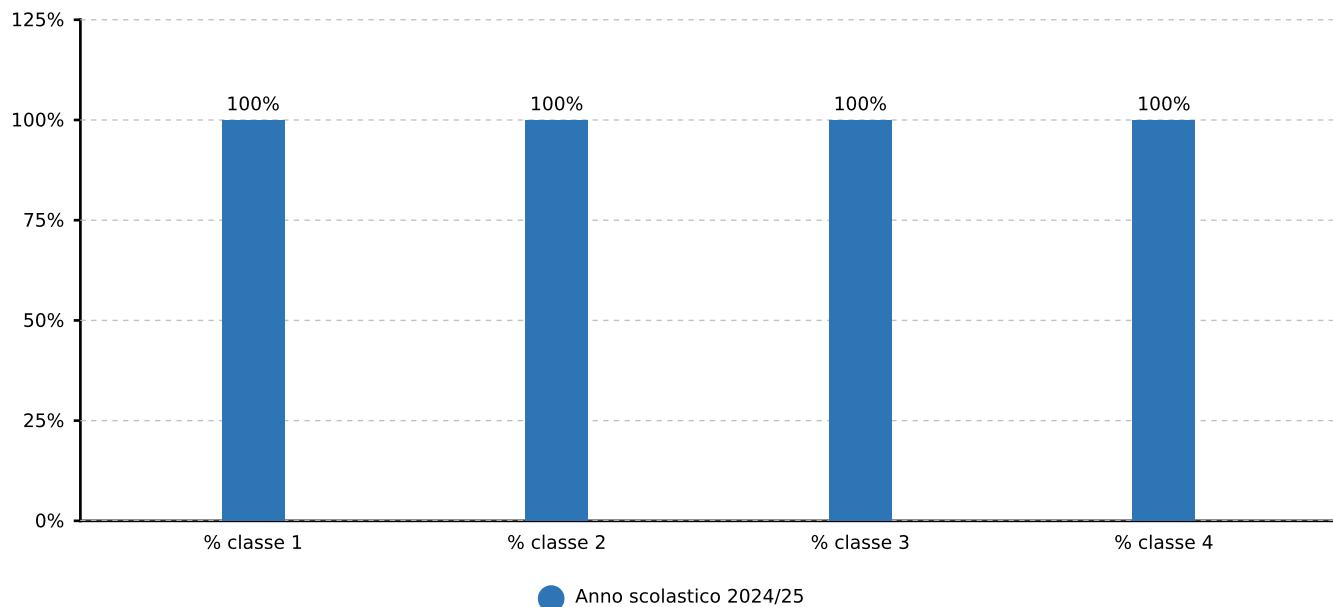
Risultati raggiunti

Maggiori

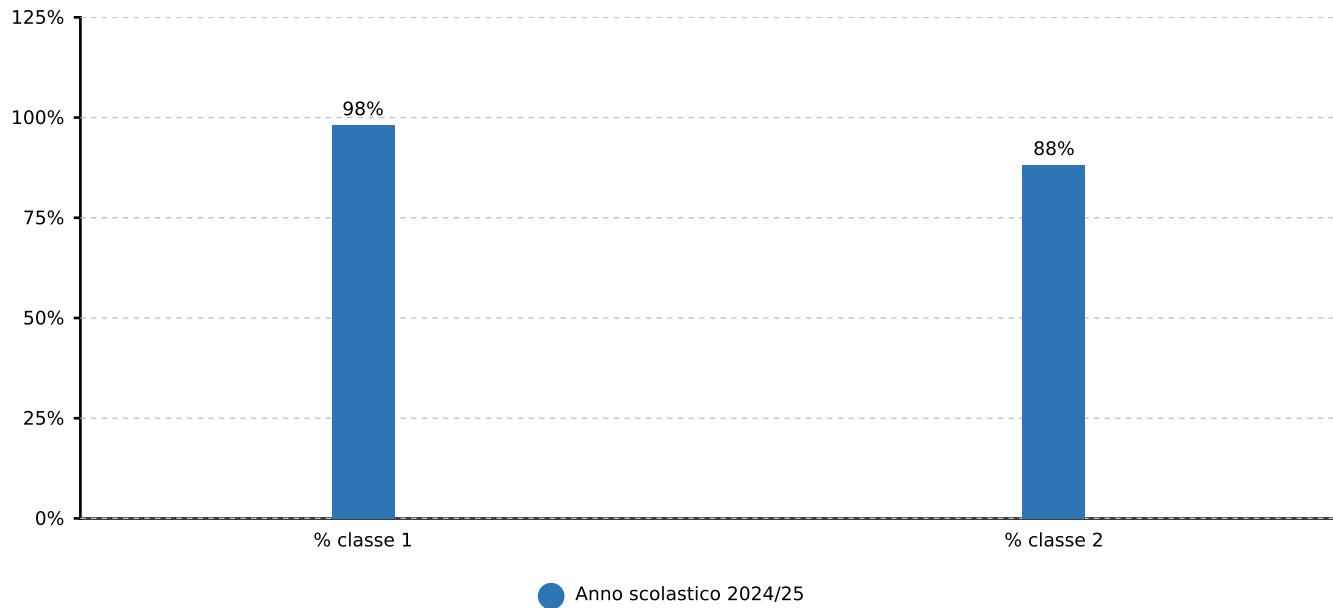
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

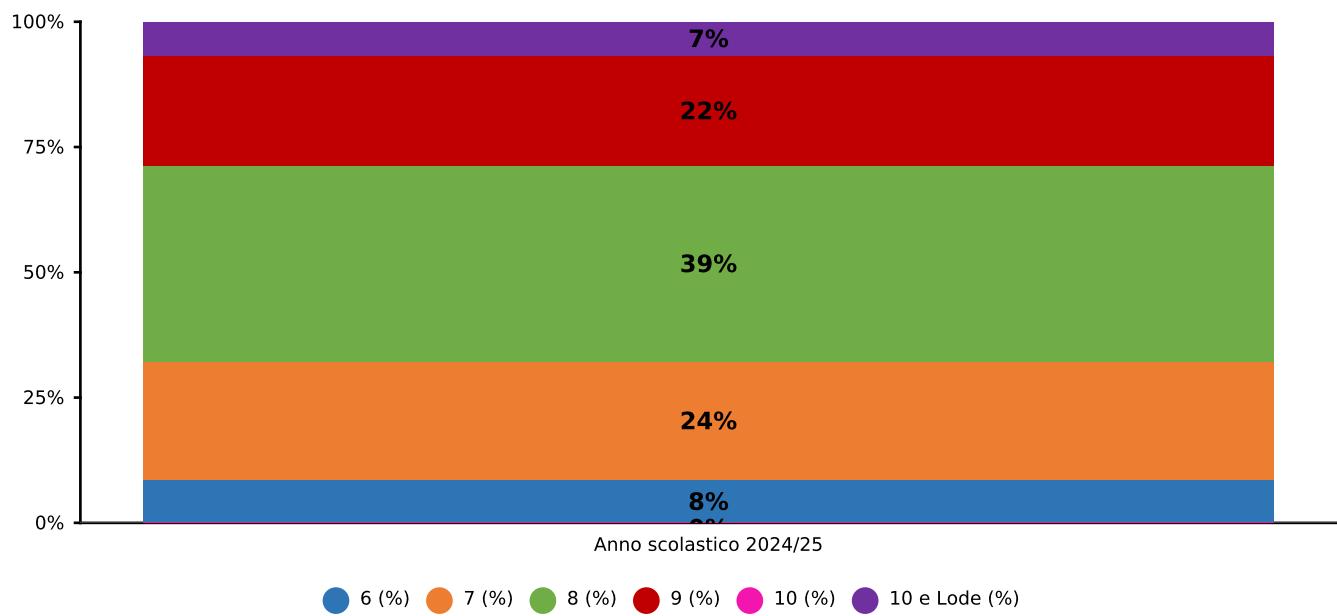


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

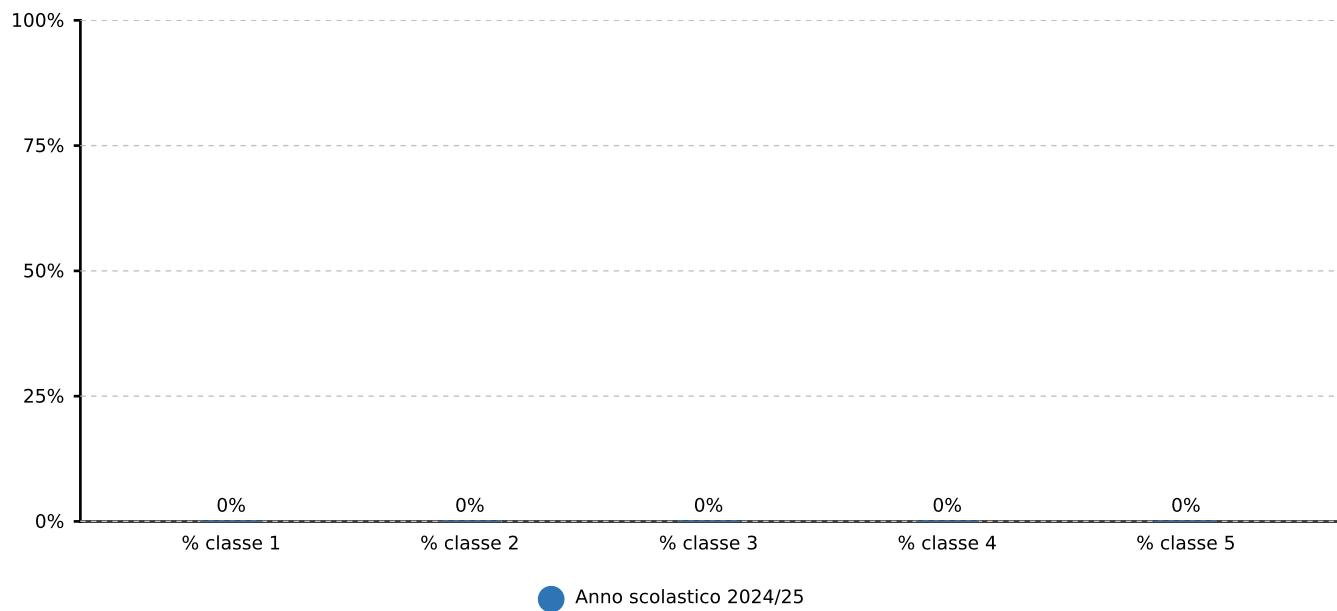




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

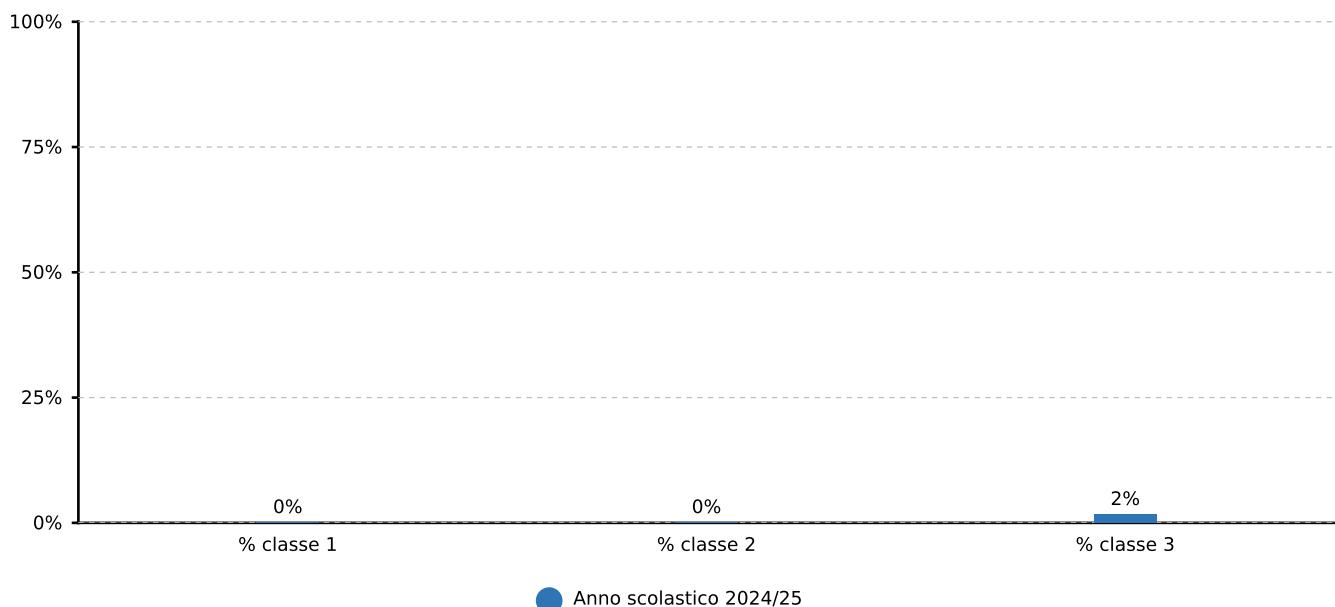


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

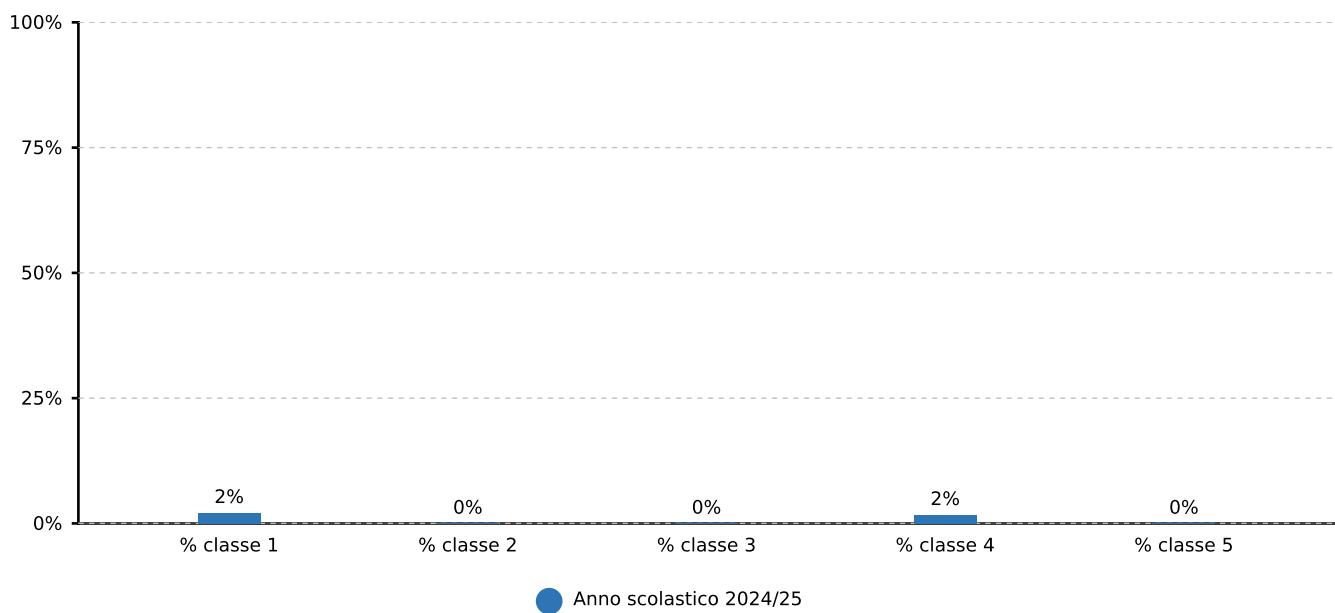




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

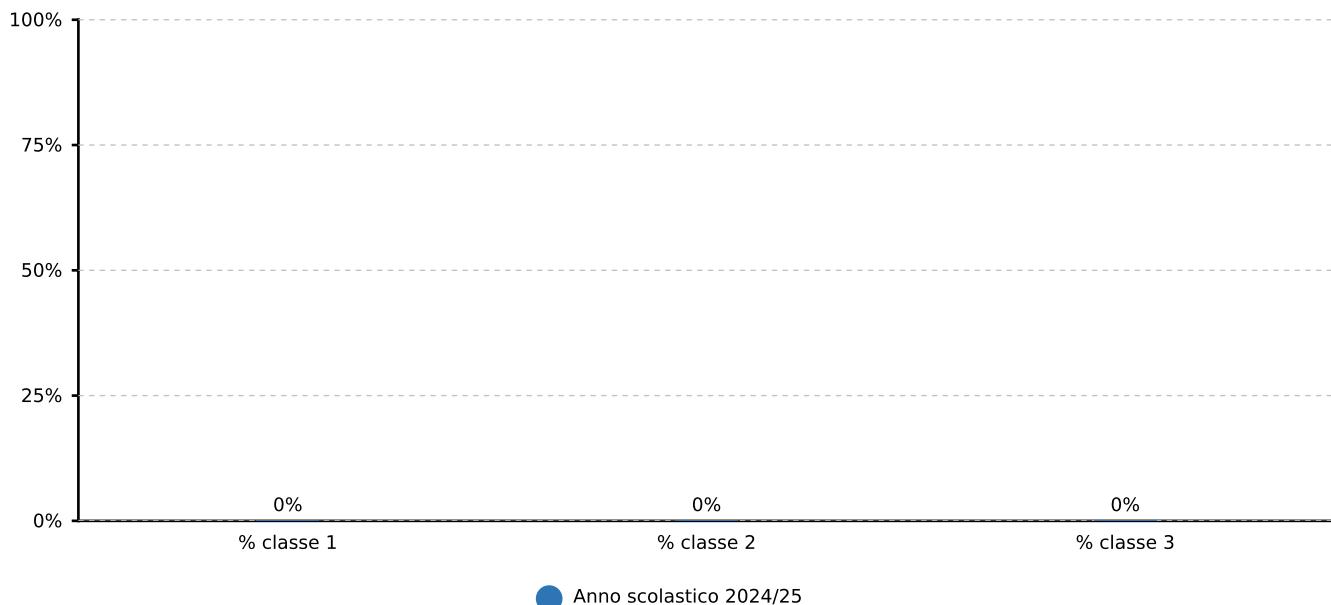


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

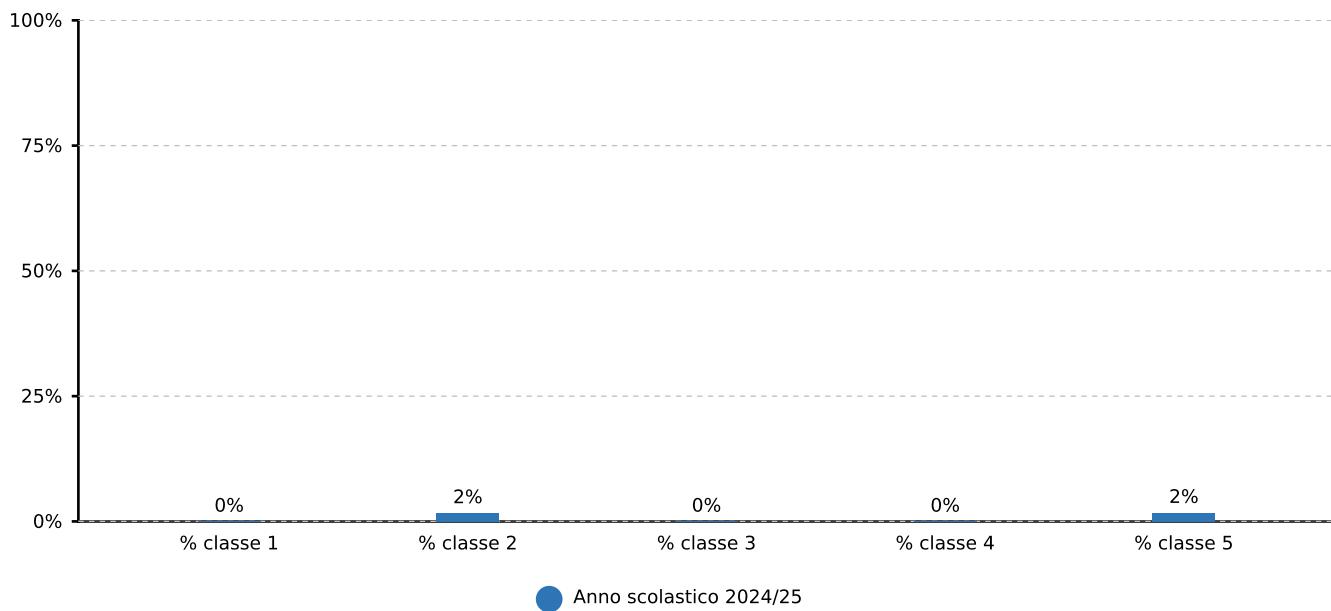




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

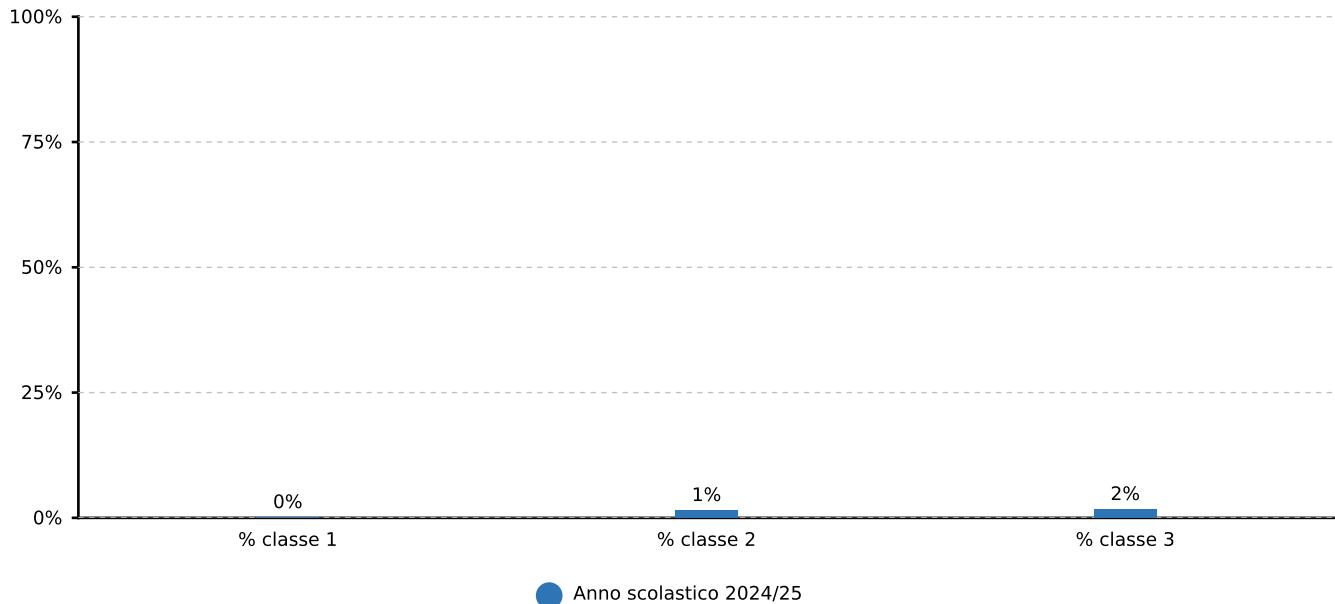


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'indirizzo per il prossimo triennio dovrà svilupparsi su due livelli:

- mantenimento/incremento di positività dei risultati ottenuti riferiti alle conoscenze e alle abilità misurate;
- valorizzazione dei talenti e sviluppo delle competenze in chiave orientativa.

Per raggiungere tali obiettivi sarà necessario partire da una rivisitazione condivisa del curricolo di Istituto che dovrà essere organizzato in UDA interdisciplinari e verticali (Infanzia, Primaria, Secondaria) collegate a obiettivi di processo e traguardi di competenza e monitorato rispetto alla sua reale applicazione nella pratica quotidiana.

La valutazione finale degli apprendimenti dovrà essere coerente con gli indicatori e gli obiettivi prefissati.

Il Piano farà propri i valori e le sfide dell'educazione al rispetto per l'Altro, per l'ambiente e tutti gli esseri viventi, per il territorio, per i beni comuni.

Promuoverà lo sviluppo di una coscienza civica, del confronto interculturale e si impegnerà a supportare con protocolli condivisi l'accoglienza di ogni alunno come individuo unico impegnato a costruire il proprio progetto di vita.

Prevederà protocolli di presa in carico sia della fragilità, sia dell'eccellenza, sia di accoglienza di alunni provenienti da contesti migratori, con un'attenzione particolare ai NAI, neo arrivati in Italia.

Sarà volto a progettare la scuola verso un processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione, favorendo la mobilità internazionale di studenti e docenti.

La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze attraverso un dialogo continuo tra le discipline, in una visione che superi la parcellizzazione del sapere.

Sarà cura dell'attuale Dirigenza promuovere un graduale superamento dell'equazione *classe=luogo tra quattro mura*, anche attraverso l'individuazione di spazi aperti di condivisione e operatività oltre gli argini metodologici imposti dalla didattica esclusivamente frontale.

Sarà a tal fine necessario ripensare l'organizzazione degli insegnamenti, che dovrà essere funzionale a una concezione modulare, attraverso l'accorpamento delle ore disciplinari per consentire lo sviluppo in chiave laboratoriale di argomenti attorno a nuclei centrali da individuarsi in sede dipartimentale.

Le proposte didattiche rispetteranno il principio dell'*accomodamento ragionevole*, della proposta universale, e si snoderanno lungo percorsi individualizzati e personalizzati che aiutino a rafforzare il benessere psicofisico e l'autostima, e favoriscano la realizzazione di una scuola inclusiva in cui ogni alunna e ogni alunno possa trovare un ambiente accogliente e adatto allo sviluppo armonico della propria persona.

Dovranno essere rispettati i tempi e gli stili di apprendimento di tutti e di ciascun la scuola sarà un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione, anche con il coinvolgimento costruttivo delle famiglie e degli enti istituzionali, culturali e sociali del territorio.

Tutti gli aspetti che attengono alle competenze trasversali, sociali e civiche, saranno parte degli ingranaggi dell'azione educativa, lungo i binari in ultimo tracciati dal DPR 334/2025 nella parte che richiama il concetto di *sanzione formativa*, atta a sollecitare la riflessione e promuovere lo sviluppo di una coscienza critica.

La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze attraverso un dialogo continuo tra le discipline, in una visione che superi la parcellizzazione del sapere.

Sarà cura di questa Dirigenza promuovere un graduale superamento dell'equazione *classe=luogo tra quattro mura*, anche attraverso l'individuazione di spazi aperti di condivisione e operatività oltre gli argini metodologici imposti dalla didattica esclusivamente frontale.

Sarà a tal fine necessario ripensare l'organizzazione degli insegnamenti, che dovrà essere funzionale a una concezione modulare, attraverso l'accorpamento delle ore disciplinari per consentire lo sviluppo in chiave laboratoriale di argomenti attorno a nuclei centrali da individuarsi in sede dipartimentale.